



Open and Digital Education: per una formazione oltre le barriere

Luciano Cecconi

RUIAP - Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia





RUIAP
Rete Universitaria Italiana per
l'Apprendimento Permanente

<https://www.ruiap.it/>

Rete Universitaria Italiana per l' Apprendimento Permanente

Nasce a Genova nel 2011.

Riunisce **31 università italiane**, organizzazioni e professionisti impegnati nella promozione dell'apprendimento permanente.

- EPAL - Journal on Adult Learning and Continuing Education
- Master (2016-17)
- MOOC (2014-2019)

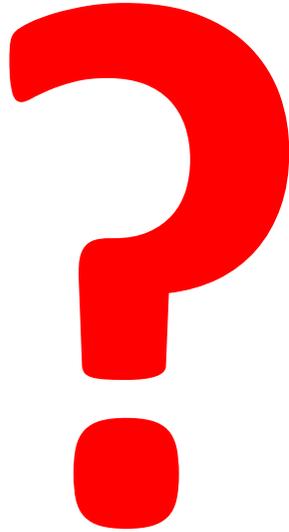
BASTA CON LA TECNOLOGIA !
VOGLIO USCIRMENE DA TUTTE
QUESTE DIAVOLERIE ELETTRONICHE !!



SERVE LA
PASSWORD



Bruno Bonetti



Quali risposte è possibile dare?

Piccola autobiografia professionale



Anno scolastico
1975-1976



Roma - Pietralata

Quali tecnologie didattiche?



1975



1976



VHS JVC

...ma nelle scuole arrivarono qualche anno dopo...

Anno scolastico 1983 - 1984



Logo



Apple IIe

Arriva il digitale, **inizia la corsa...**

1984 - 2019



1975 - 2019

Un salto lungo **44** anni

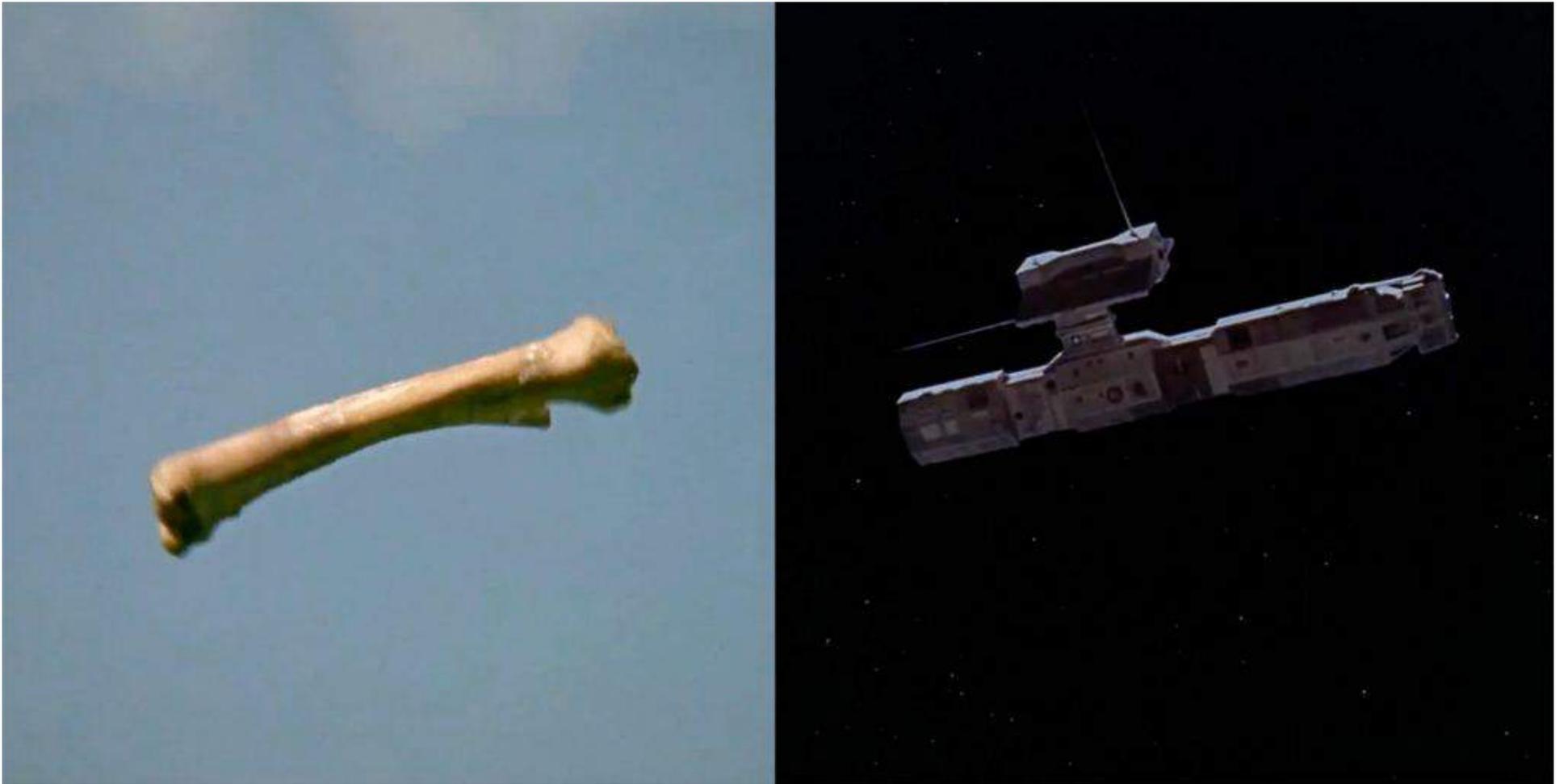
Dall'analogico al digitale



A proposito di salti temporali



2001 Odissea nello spazio
Stanley Kubrick
1968



4 milioni di anni

Domanda:

**cosa sono 44 anni in
confronto a 4 milioni di anni?**

Risposta: 5,7''

...rispetto a un anno

Conclusioni

I contesti di apprendimento si evolveranno inevitabilmente e in modo sempre più radicale.

Non è possibile restare fermi!

Digitale e barriere

La Distance Education

Unità di spazio e di tempo



aula

Il tipo di **comunicazione** e i **destinatari** danno forma allo spazio e al tempo

Gli studenti e i docenti condividono

lo spazio: aula

il tempo: durata della lezione

Cosa succede quando non esiste la contiguità spazio-temporale?

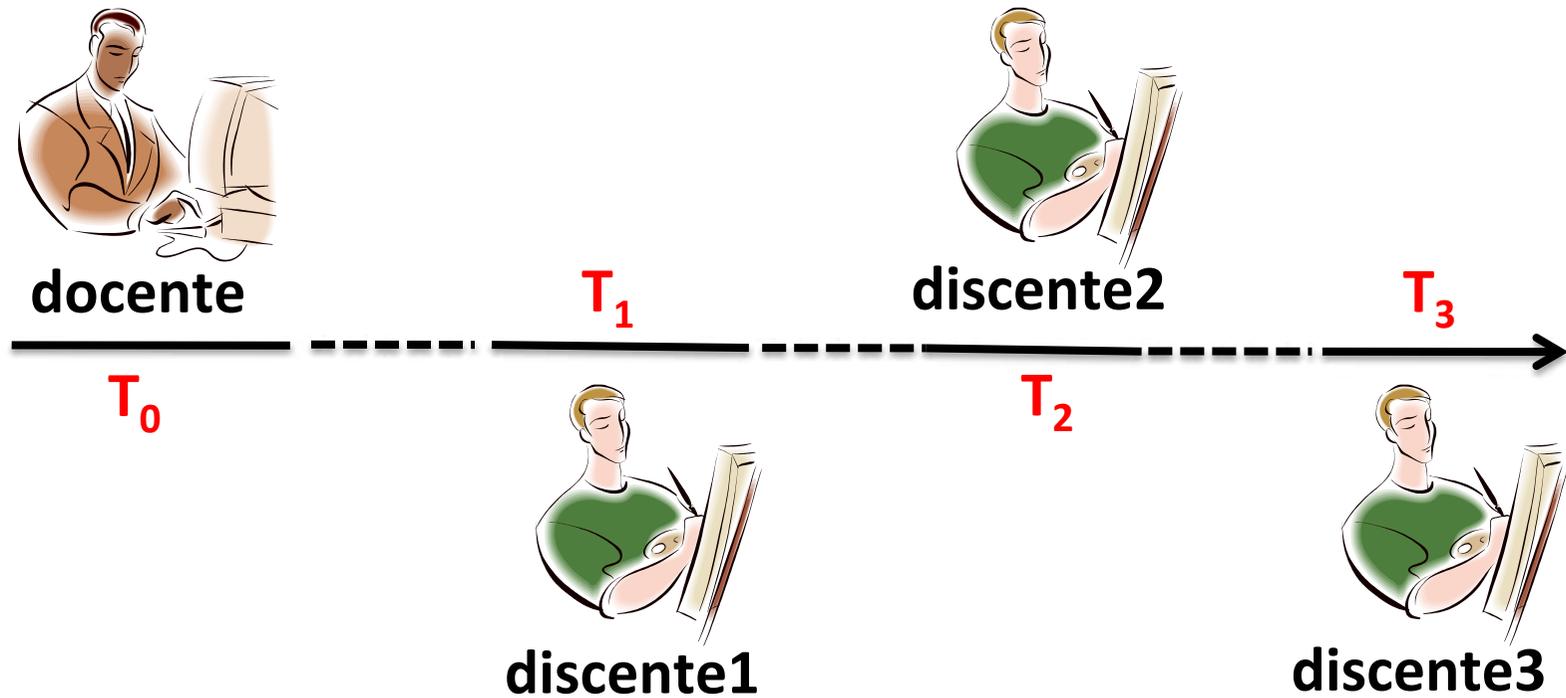
Spazio



Tempo

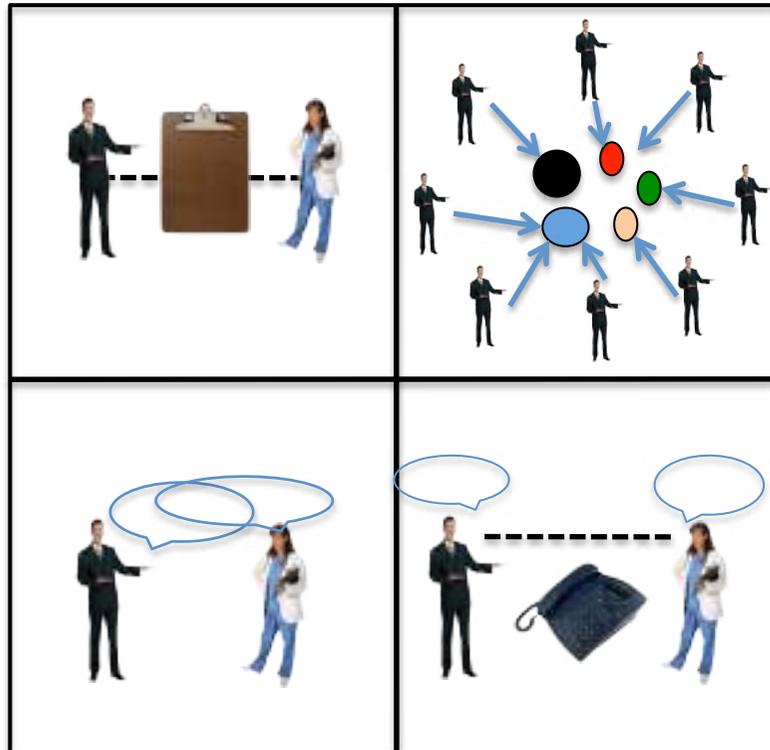
Dove?

Gli spazi e i tempi della comunicazione



Gli spazi e i tempi della comunicazione

Diverso tempo
(c. **asincrona**)



Stesso tempo
(c. **sincrona**)

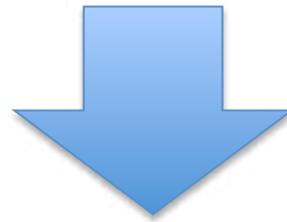
Stesso luogo
(c. in **presenza**)

Diverso luogo
(c. a **distanza**)

2 variabili, 4 valori

Gli spazi e i tempi della comunicazione

da
comunicazione
faccia a faccia
interpersonale



a
interazione oggettivata
basata su tecnologie

Tre generazioni di DE

1. Corrispondenza



materiali a stampa spediti per posta; comunicazione mediata.

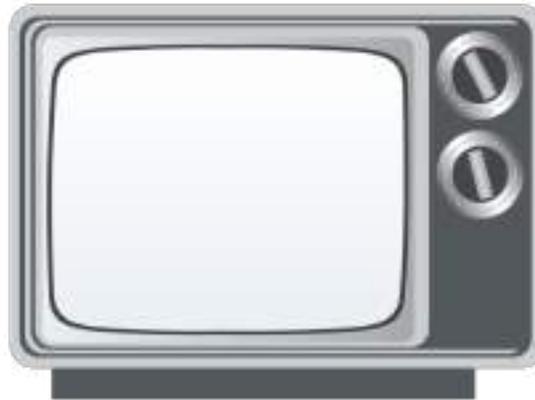
1840



Tre generazioni di DE

2. Multimedia

trasmissione elettronica della comunicazione (radio, telefono, TV); personalizzazione della comunicazione.



Indipendenza e interazione

Sistemi a distanza



John Daniel, 1979

Attività indipendenti

- Leggere un testo
- Guardare la TV a casa
- Fare un esperimento a casa
- Scrivere un compito



Attività interattive

- Discussione telefonica
- Correzione/commento compiti
- Discussione di gruppo
- Scuole estive residenziali



Indipendenza e interazione

Equilibrio ed economia

Attività indipendenti

Attività interattive

Economie di bilancio

Migliorano l'apprendimento degli studenti ma hanno un costo.



Indipendenza e interazione

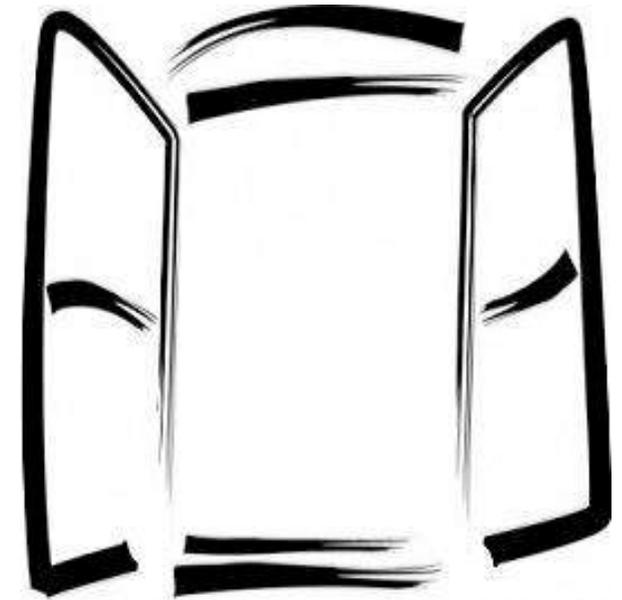
Equilibrio ed economia

Nella strutturazione di un sistema a distanza l'equilibrio tra interazione e indipendenza si riflette sui ritmi di lavoro degli studenti e sulla struttura dei costi.



Open education

Open



Significato originario

(nel mondo del *distance learning*)

Eliminazione delle barriere che precludono l'accesso a percorsi formativi istituzionali.

Anche coloro che sono sprovvisti del titolo di studio normalmente richiesto possono accedere ad un determinato percorso di studi universitario.

Open



The Open
University



1971, The Open University UK

Connotazione prevalentemente **sociale**



EMEMITALIA2019

Learning, Competencies and Human Resources

Foggia, 9/11 Settembre 2019



Fabio Nascimbeni

Open Education: opportunità e nuovi sviluppi

<https://m.youtube.com/playlist?list=PLpIPox8euXBB86SbjSlwqbOjzhnUCwwfl>

Le ragioni dell'Open Education

- Costo dei libri di testo (US);
- Diseguaglianze educative (UK, America latina)
- Espansione della domanda di HE, da 97M di studenti nel 2000 a 262M nel 2025 (UNESCO)
- Innovazione pedagogica



da Nascimbeni, 2019

Percorso del movimento



2001: MIT OpenCourseWare

The screenshot shows the MIT OpenCourseWare website homepage. At the top, the logo reads "MIT OPEN COURSEWARE MASSACHUSETTS INSTITUTE OF TECHNOLOGY". To the right, there is a "Subscribe to the OCW Newsletter" button and social media icons for Facebook, Twitter, YouTube, and RSS. Below the logo, a navigation bar includes "FIND COURSES", "For Educators", "Give Now", and "About", along with a search box. The main content area features a large banner for "Biological Chemistry II" with a "View the new course" button. Below this is a "Support OCW" section with a testimonial from Francesco Independent Learner, Italy, and a "GIVE NOW" button. At the bottom, there are sections for "FEATURED COURSES" and a link to "Find Courses".

<http://ocw.mit.edu>

da Nascimbeni, 2019

2001: Wikipedia



*Semplicemente la
più grande OER del
pianeta*

2001: Creative Commons



2008: Il primo MOOC

Connectivism and Connective Knowledge (CCK08)

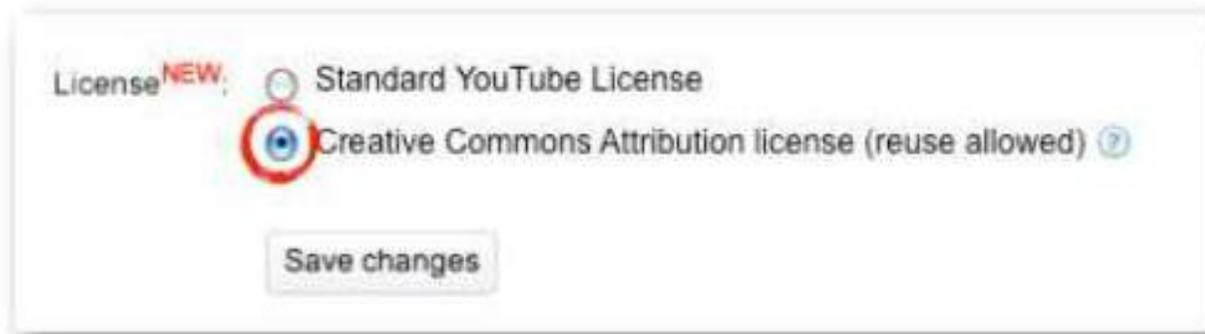
Downes and Siemens, University of Manitoba

2.200 Participants worldwide

Connectivist approach (cMOOC)



2011: Youtube adotta le licenze aperte



EduOpen

II MOOC RUIAP

La progettazione secondo *Le linee guida*

MOOC - RUIAP

<https://learn.eduopen.org>



RETE UNIVERSITARIA ITALIANA PER
L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

**Individuazione degli
apprendimenti pregressi
per la validazione e la
certificazione delle
competenze (4a ed.)**

🕒 80 Ore



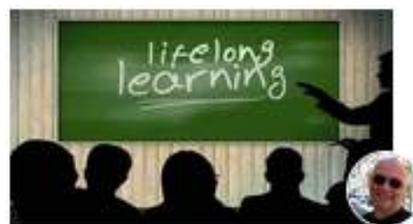
MOOC - RUIAP



RETE UNIVERSITARIA ITALIANA PER
L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

**Individuazione degli
apprendimenti pregressi
per la validazione e la
certificazione delle
competenze (4a ed.)**

🕒 80 Ore



RETE UNIVERSITARIA ITALIANA PER L'APPRENDIMENTO
PERMANENTE

**Educazione degli adulti, lifelong learning e
approcci per competenze (4a ed.)**

🇮🇹 🕒 16 Ore 📅 26 Feb 2019 📅 26 Sep 2019



RETE UNIVERSITARIA ITALIANA PER L'APPRENDIMENTO
PERMANENTE

**Counselling e accompagnamento per
l'individuazione delle competenze (4a ed.)**

🇮🇹 🕒 16 Ore 📅 26 Feb 2019 📅 26 Sep 2019



RETE UNIVERSITARIA ITALIANA PER L'APPRENDIMENTO
PERMANENTE

**Metodi e strumenti di identificazione dei
saperi esperienziali (4a ed.)**

🇮🇹 🕒 16 Ore 📅 26 Feb 2019 📅 26 Sep 2019



RETE UNIVERSITARIA ITALIANA PER L'APPRENDIMENTO
PERMANENTE

**Politiche europee e nazionali per la
validazione degli apprendimenti pregressi
(4a ed.)**

🇮🇹 🕒 16 Ore 📅 26 Feb 2019 📅 26 Sep 2019



RETE UNIVERSITARIA ITALIANA PER L'APPRENDIMENTO
PERMANENTE

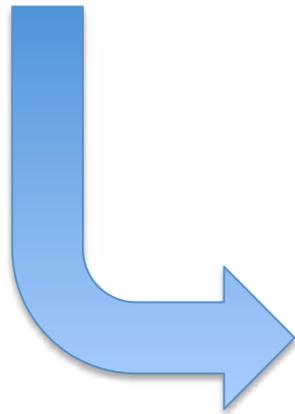
**Organizzazione dei servizi di convalida e
certificazione delle competenze (4a ed.)**

🇮🇹 🕒 16 Ore 📅 26 Feb 2019 📅 26 Sep 2019

Le 5 edizioni del MOOC



**Prima edizione
2014-2015**



eduopen

**Quattro edizioni
2016-2019**

The cover of the MOOC features an illustration at the top showing a hand in a suit sleeve pointing towards a small figure of a person in a suit standing on a ship's deck, holding the ship's wheel. The background is a blue sky with white clouds and a blue sea.

RETE UNIVERSITARIA ITALIANA PER
L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Individuazione degli
apprendimenti pregressi
per la validazione e la
certificazione delle
competenze (4a ed.)

80 Ore 

Certificazione

An illustration at the top of the card shows a hand in a dark blue suit sleeve pointing towards a ship's steering wheel. In the background, a man in a suit stands on a ship's deck, looking out at a blue sea under a blue sky with white clouds.

RETE UNIVERSITARIA ITALIANA PER
L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Individuazione degli
apprendimenti progressi
per la validazione e la
certificazione delle
competenze (4a ed.)

🕒 80 Ore 

Open badge



<https://learn.eduopen.org>

Alcuni dati sul network nato nel **2016**:

- **17** atenei + **2** istituzioni
- **265** corsi, **31** percorsi
- **57.000** studenti
- **259** tra docenti e tutor

Linee guida EduOpen

Macro-struttura di un MOOC di EduOpen

Gli **Headers** sono tutte le informazioni inerenti il corso (Titolo, obiettivi, video introduttivo etc.) che servono a popolare la pagina descrittiva del percorso formativo.

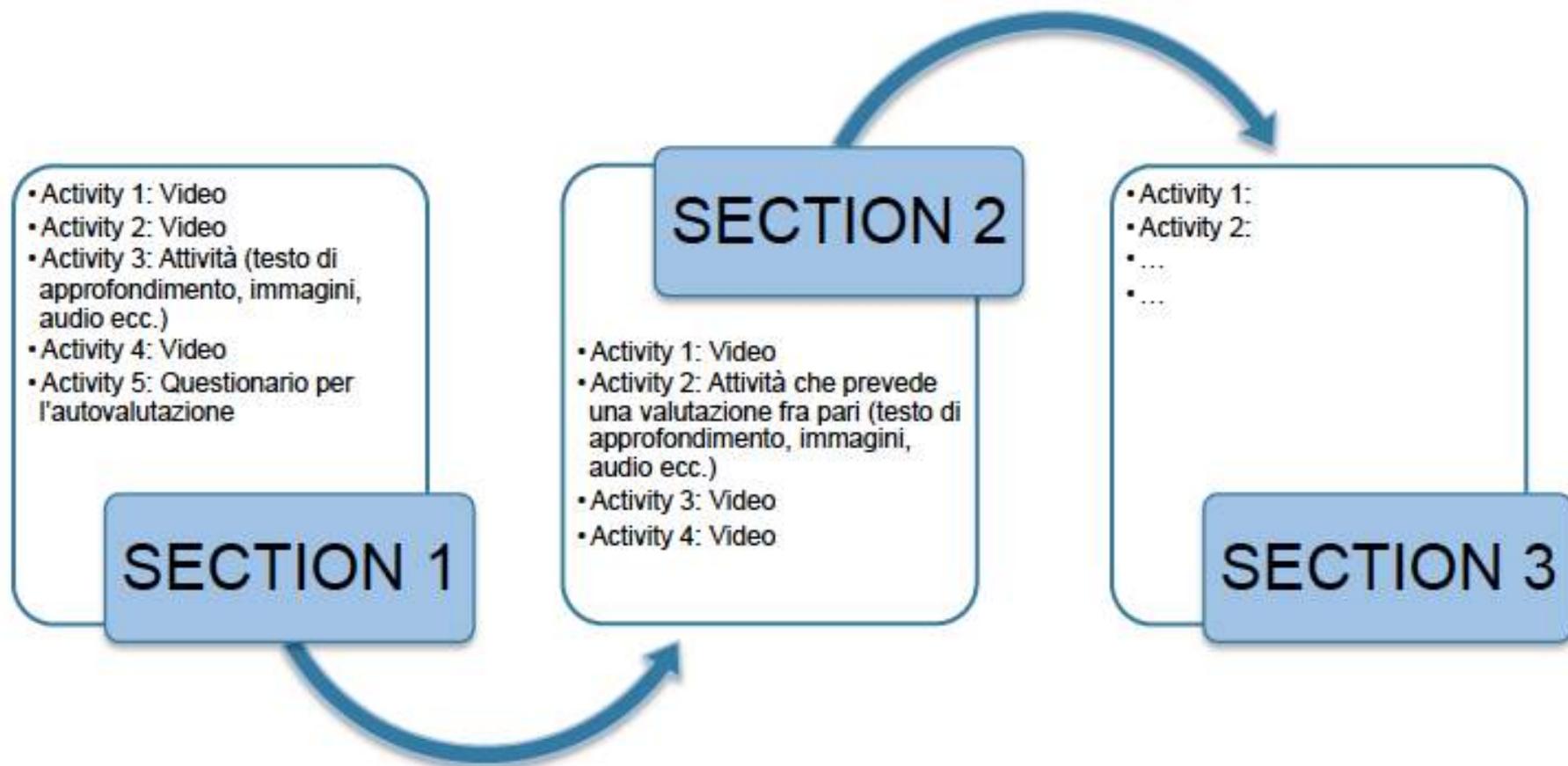
Una **Section** è un insieme di Activities. Una Section corrisponde, di norma, a un tema del corso (l'equivalente di un capitolo nell'editoria "cartacea").

Le **Activities** sono le attività formative che vengono distinte (secondo le linee guida ANVUR) in:

- attività erogative o trasmissive;
- attività interattive o e-tivity.

Linee guida EduOpen

Macro-struttura didattica di un corso MOOCs di EduOpen



Linee guida EduOpen

Le activities

Le attività *di tipo erogativo on line* sono costituite da video-pillole della durata compresa tra 3 e 12 minuti. I limiti non sono strettamente prescrittivi ma, comunque, fortemente consigliati per consentire una maggiore fruibilità da parte degli studenti.

Linee guida EduOpen

Le activities

Le attività *di tipo interattivo (e-tivities)* possono essere:

- forum di discussione sui temi del corso;
- sessioni interattive in videoconferenza;
- attività di valutazione formativa (peer assessment, questionari a risposta chiusa, assignment, report etc.);
- attività collaborative, eventualmente anche in piccoli gruppi;
- esercitazioni;
- project work.

Linee guida EduOpen

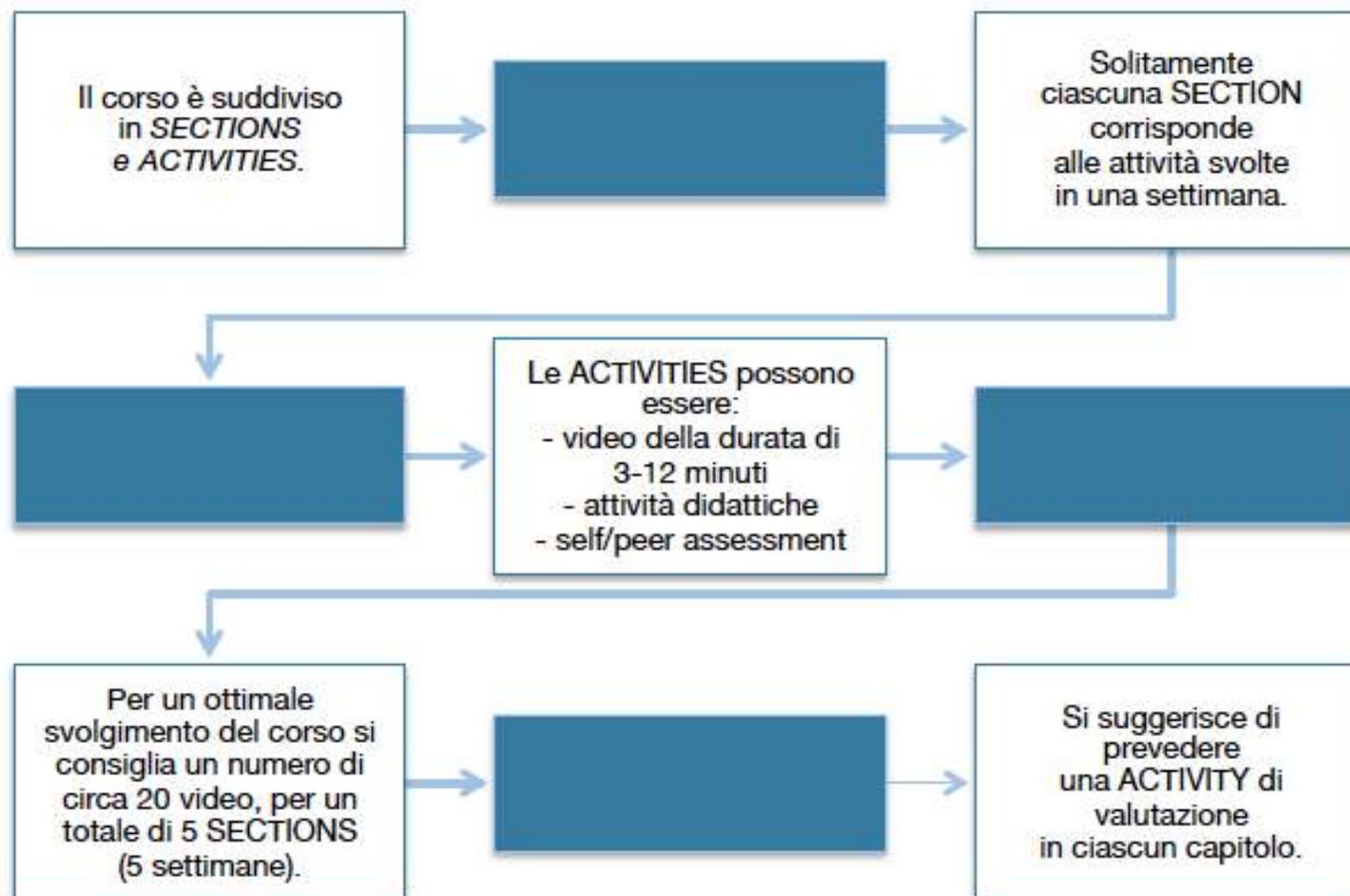
Le activities

Le Activities possono anche essere costituite da *materiali di approfondimento*, indispensabili per favorire processi autonomi di analisi e studio fra i corsisti. A titolo esemplificativo:

- articoli o saggi scientifici;
- risorse multimediali e/o interattive (video, audio, immagini...);
- esercitazioni svolte e/o linee guida per lo svolgimento di compiti;
- raccolte di siti web specialistici;
- riferimenti bibliografici e normativi;
- sintesi dei temi affrontati nelle video-lezioni;
- mappe concettuali, timeline.

Linee guida EduOpen

Struttura delle activities e delle sections



Linee guida EduOpen

Macro-progettazione didattica

Nella fase di macroprogettazione didattica vengono definiti:

- argomenti del corso;
- contenuti del corso;
- struttura del corso;
- gruppo di Instructors;
- metodi e approcci didattici;
- strategie di valutazione e verifica;
- strategie e proposte di certificazioni.

Linee guida EduOpen

Micro-progettazione didattica

Serve come traccia per la produzione dei contenuti e riguarderà ciascuna delle Activities. I documenti prodotti vanno condivisi tra il docente, l'esperto di progettazione e il team di produzione.

Per ogni Activity è necessario indicare:

- descrizione dell'obiettivo e degli argomenti;
- contenuti (es. sceneggiatura video, strumenti di valutazione e collaborazione fra gli studenti);
- i materiali didattici da produrre o reperire a corredo dell'Activity;
- tempi e modalità di produzione.

Linee guida EduOpen

ALLEGATO 2 - SCHEDA PER LA MACROPROGETTAZIONE

<p><u>1. TITOLO</u> Il titolo del MOOC dovrà essere accattivante e allo stesso tempo breve ed esplicativo.</p>	
<p><u>2. TEAM</u> Per la buona riuscita del progetto si suggerisce di avvalersi di un team collaborativo e altamente motivato. Il docente referente (Instructor) è responsabile del corso in termini di contenuti e validità scientifica del corso. È possibile prevedere che la docenza di un corso sia distribuita fra più Instructors. È fondamentale, per una corretta realizzazione del corso, porre molta attenzione alle attività di progettazione didattica, produzione di materiali didattici, tutorato on line e valutazione. Indicare nome e contatti dell'equipe di lavoro.</p>	<p><u>Instructor</u> Nome Email Tel.</p> <p><u>Collaboratori</u> Nome Email Tel.</p> <p>Nome Email Tel.</p>
<p><u>3. ARGOMENTO</u></p>	<p>Vedi Headers > About this course</p>
<p><u>4. TARGET</u></p>	<p>Vedi Header > Recommended Background</p>
<p><u>5. OBIETTIVI</u></p>	<p>Vedi Headers > Learning Outcomes</p>
<p><u>6. APPROCCIO DIDATTICO</u></p>	<p>Vedi Headers > Course Format</p>
<p><u>7. DURATA</u></p>	<p>Vedi Headers > Course Length</p>

Linee guida EduOpen



<p><u>8. STRUTTURA</u> Indicare la struttura dettagliata del corso. Le attività sono organizzate per Sections e Activities. Le ACTIVITIES sono video della durata di 3-12' ma anche attività e prove di autovalutazione. Si suggerisce di programmare una ACTIVITY dedicata alla valutazione in ciascuna SECTION. Per la valutazione formativa si veda l'Area 10.</p> <p>Nella definizione delle SECTIONS, si considerino gli obiettivi del corso presentati al punto 5; tale riscontro è fondamentale per la coerenza dell'intero percorso.</p>	<p>Alcuni esempi:</p> <p>Section 1</p> <ul style="list-style-type: none">a. Activity 1: Videob. Activity 2: Videoc. Activity 3: Attività (testo di approfondimento, immagini, audio ecc.)d. Activity 4: Videoe. Activity 5: Questionario per l'autovalutazione <p>Section 2</p> <ul style="list-style-type: none">a. Activity 1: Videob. Activity 2: Attività che prevede una valutazione fra pari (testo di approfondimento, immagini, audio ecc.)c. Activity 3: Videod. Activity 4: Video
<p><u>9. RISORSE DIDATTICHE</u> Indicare i materiali di approfondimento (presentazioni, video, audio, immagini, documenti) da produrre e caricare on line. I materiali proposti devono essere originali e non sottoposti a copyright.</p>	

Linee guida EduOpen



<p><u>10. STRUMENTI DI VALUTAZIONE FORMATIVA</u> Si suggerisce di programmare durante il corso lo svolgimento di prove come questionari a risposta chiusa o progetti, relazioni. Per tali attività si prevedono forme di autovalutazione o valutazione fra pari, discussione nei forum.</p>	
<p><u>11. VALUTAZIONE FINALE</u> La valutazione finale può avvenire on line o in presenza e prevedere il rilascio di crediti formativi. Indicare: - la tipologia di prova (questionario a risposta aperta/chiusa, project work, colloquio); - le modalità di svolgimento (on line o in presenza); - l'eventuale attribuzione di CFU/ECTS. In particolare si ricordi che: - dopo il superamento di una prova on line potrà essere rilasciato un attestato di frequenza o un attestato verificato (no CFU/ECTS); - dopo una prova in presenza, sarà rilasciato un certificato di completamento del corso (con CFU/ECTS) dall'ateneo di riferimento.</p>	

Linee guida EduOpen



ALLEGATO 4 - LINEE GUIDA PER LA MICROPROGETTAZIONE

VIDEOLEZIONE
Qual è l'argomento trattato?
Quali e quanti materiali saranno utilizzati (pdf, immagini, power point, animazioni, infografica, filmati, drammatizzazioni)?
Qual è la durata prevista del video (tra i 3 e i 12 minuti)?
È stata predisposta una sceneggiatura della videolezione?
Ha dei suggerimenti per la realizzazione della grafica del video (riprese dall'alto, chroma key, grafica sovrascritta, inquadrature in movimento, slideshare ecc.)?
Ritiene utile proporre altri setting per la registrazione (laboratori di ricerca, biblioteche, esterni ecc.)?
È prevista la partecipazione di altri collaboratori? Con quali ruoli?

Linee guida EduOpen



VALUTAZIONE FORMATIVA
Quale strumento di valutazione desidera utilizzare? <ul style="list-style-type: none">- Questionario a risposta chiusa- Project work- Esperienza/simulazione
Quale forma di valutazione prevede? <ul style="list-style-type: none">- Autovalutazione- Valutazione fra pari- Teacher Feedback
Se si tratta di questionari a risposta chiusa, indichi: <ul style="list-style-type: none">- da quanti quesiti è composto il test di valutazione- quante opzioni di risposta ci sono- qual è la percentuale di risposte corrette necessarie per il superamento della prova
Se si tratta di project work, intende: <ul style="list-style-type: none">- fornire un canovaccio/traccia- fornire una rubric di valutazione

Linee guida EduOpen



ATTIVITÀ
Qual è l'argomento trattato?
I corsisti svolgeranno attività di studio singole o di gruppo?
Quali e quanti materiali saranno utilizzati (pdf, immagini, power point, animazioni, infografica, filmati, drammatizzazioni)?
In quale formato saranno redatti i file?
È necessario un software specifico per visualizzare on line l'approfondimento?
Per la realizzazione della risorsa avrà bisogno della collaborazione dello staff tecnico?

Grazie per l'attenzione!

luciano.cecconi@unimore.it